

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ **en casa**



**ORIENTACIONES PARA
DIRECTIVOS EN EL
CONTEXTO DE REINICIO DE
LABORES DE LAS
FAMILIAS FUERA DEL HOGAR**

INTRODUCCIÓN

La estrategia “Aprendo en casa” (AeC) ha contado desde el inicio con la participación activa y permanente de directivos y docentes, quienes —a través de la gestión escolar a distancia y el acompañamiento— le dieron continuidad al desarrollo de aprendizajes de las/los estudiantes. Asimismo, en el marco del estado de emergencia sanitaria y aislamiento social, los padres, las madres y los tutores y/o cuidadores han tenido un rol muy importante; han organizado su dinámica familiar para generar desde casa condiciones adecuadas para el aprendizaje de las/los estudiantes.

Luego de cuatro meses de confinamiento, los adultos han comenzado a retomar sus actividades laborales fuera del hogar. En este nuevo escenario, es probable que los cuidadores principales pasen mucho menos tiempo en casa y que las/los estudiantes estén al cuidado de otras personas de confianza. En algunos casos, estas personas podrán continuar el acompañamiento al proceso de aprendizaje; pero en otros, por diferentes motivos, no podrán cumplir ese rol. En cualquier caso, el contexto requiere que las familias se reorganicen de diversas maneras para favorecer la continuidad del aprendizaje de sus hijos e hijas y su bienestar general.

Si bien la ausencia de los cuidadores principales implica un desafío muy grande, también es una oportunidad para que las/los estudiantes asuman la construcción de sus aprendizajes con mayor responsabilidad y autonomía. Seguramente muchos de ellos han conseguido desarrollar estrategias y rutinas de trabajo para realizar de manera autónoma las actividades de AeC; sin embargo, es probable que, en otros casos, estos aspectos aún se estén desarrollando.

En este nuevo contexto, tu participación sigue siendo clave para poder asegurar la continuidad de los aprendizajes; por ello, lo invitamos a revisar las siguientes orientaciones que tienen por objetivo brindar pautas generales para que, de manera informada y articulada con los demás actores de la comunidad educativa, puedas liderar la definición y/o ajuste de estrategias para acompañar a los estudiantes y sus familias.

RECOJO DE INFORMACIÓN SOBRE LAS FAMILIAS Y LA ORGANIZACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES

Conduce y garantiza el recojo de información sobre el contexto de las familias como insumo para la toma de decisiones sobre el acompañamiento de las/los estudiantes en favor del logro de sus aprendizajes; para ello, orienta a tus docentes en la realización de los siguientes procesos:

- ▶ **RECOJO DE INFORMACIÓN SOBRE LAS FAMILIAS:** los docentes se comunican con las familias para indagar acerca de los cambios en la dinámica familiar (horarios y rutinas); conocer quiénes son los responsables del cuidado de los estudiantes; identificar los medios de comunicación disponibles así como sus condiciones de conectividad para el acceso a AeC.

- ▶ **ORGANIZACIÓN CON LAS FAMILIAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES A PARTIR DEL RECOJO DE INFORMACIÓN:**
 - Promueve que se continúe informando a las familias, en particular a los nuevos cuidadores, **sobre la estrategia** “Aprendo en casa”, los canales y horarios de transmisión.

 - Promueve que los docentes y las familias establezcan los **medios y horarios** disponibles para comunicarse, según la información recogida.

 - Promueve que los docentes orienten a las familias en la **gestión del tiempo** de los estudiantes. Por ejemplo, sugiriéndoles que establezcan y verifiquen el cumplimiento de horarios para lograr las metas semanales del desarrollo de aprendizajes.

 - Garantiza que los docentes informen a las familias sobre las metas semanales o los logros esperados de las actividades planteadas en los diferentes canales de AeC (web, radio y televisión)

 - Promueve que los docentes coordinen y realicen **reuniones con las familias y estudiantes** para el acompañamiento y seguimiento del proceso de aprendizaje.

MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Visita con frecuencia la plataforma web de AeC y revisa las orientaciones y los recursos para estudiantes, familias, docentes y directivos.

Asimismo, revisa y motiva a tu equipo docente a leer las **Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar - Orientaciones para Docentes (Descarga aquí)**. En caso identifiques que algún docente no cuenta con las condiciones de conectividad para acceder a los recursos de la plataforma web, compártelos oportunamente por los medios de comunicación disponibles (llamadas telefónicas, mensajes de texto, etc.)

A continuación, te sugerimos algunas acciones a realizar desde tu rol como directivo, a fin de monitorear de manera adecuada la práctica pedagógica:

► **PROMOVER EL TRABAJO COORDINADO ENTRE LOS DOCENTES Y LAS FAMILIAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE**

Genera espacios de comunicación con los docentes donde se promueva el involucramiento de las familias en el acompañamiento de las/los estudiantes, de acuerdo al nuevo contexto en el que se encuentran. Recuerda que los docentes pueden apoyar a las familias en los siguientes aspectos:

- **Adecuación de experiencias de aprendizaje y coordinación con las familias para su desarrollo:**
 - Revisar las competencias a desarrollar a partir de las experiencias de aprendizaje planteadas y, en caso sea pertinente, realizar ajustes, según las características, necesidades y condiciones de conectividad de los estudiantes.
 - Seleccionar y/o adecuar los recursos y actividades semanales para que puedan ser desarrolladas por los estudiantes de manera autónoma (o con la presencia mínima del cuidador), en horarios donde sus cuidadores principales no están en casa.
 - Identificar aquellas actividades que requieren del acompañamiento de las familias y sugerir que estas sean desarrolladas en los horarios en los que los cuidadores principales puedan realizar un mayor seguimiento a los estudiantes.
- **Comprensión del proceso de aprendizaje:** comunicar a las familias que los estudiantes pueden tener dificultades y/o cometer errores; y que ello representa una oportunidad para la construcción de aprendizajes, a partir de la reflexión y generación de soluciones.

- **Soporte en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes:** reforzar constantemente con las familias que la construcción de la autonomía es un proceso progresivo; promover que designen actividades a los estudiantes, de acuerdo con sus posibilidades, y alentar a que confíen en que puedan realizarlo de manera independiente.
- **Soporte socioemocional durante el acompañamiento del aprendizaje:** brindar apoyo en la gestión de emociones y orientar la promoción de un clima favorable para la convivencia, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19.

► ORGANIZA EL SEGUIMIENTO AL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

- Orienta a los docentes en la incorporación de **ajustes a la estrategia de monitoreo** de las/los estudiantes, tomando en cuenta los posibles cambios en las dinámicas familiares debido al retorno a las actividades laborales fuera del hogar.
- Promueve que los docentes, al organizar el recojo y revisión de las **evidencias de los estudiantes**, tomen en cuenta posibles cambios en la disponibilidad de las familias para el envío de las mismas.
- Promueve que los docentes sistematicen **los resultados del progreso de aprendizaje** de cada estudiante, a partir del análisis de las evidencias recogidas durante el acompañamiento.

► GENERA ESPACIOS PARA EL TRABAJO COLEGIADO

- Coordina con los docentes y definan de manera conjunta **la estrategia y/o acciones** que realizarán para dar **continuidad al acompañamiento al proceso de aprendizaje** de las/los estudiantes en el marco de la estrategia AeC, considerando la información brindada por las familias.
- Promueve la sistematización de los principales **hallazgos y/o dificultades identificadas** durante el acompañamiento al proceso de aprendizaje de las/los estudiantes de cada nivel durante este nuevo contexto a fin de **tomar decisiones informadas** al respecto.
- Genera **espacios de trabajo colegiado**, a través de los medios de comunicación disponibles, con el objetivo de acompañar a los docentes en la **revisión y mejora de la estrategia y/o acciones** para atender las necesidades de aprendizaje de las/los estudiantes bajo este nuevo contexto.
- Apóyate en tu equipo directivo para que los espacios de trabajo colegiado se realicen de manera permanente, tomando en cuenta los canales de comunicación disponibles. En caso no cuentes con subdirector(a), delega esta labor a los docentes que consideres pertinente.

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Como líder de tu institución educativa, constantemente asumes nuevos retos que requieren del uso de estrategias para la promoción de la convivencia, la prevención y el manejo de situaciones de riesgo que garanticen la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.

- ▶ Visita la sección **“Gestión de la convivencia escolar”** (Orientaciones a Directivos de AeC), donde podrás acceder a guías y herramientas útiles, así como pautas para el reporte y atención de casos de violencia escolar, en el marco del trabajo a distancia y la emergencia sanitaria por el COVID-19.
- ▶ Promueve que los docentes revisen la sección **“Gestión de las emociones”** (Orientaciones a Docentes de AeC), para acceder a recursos y herramientas de soporte socioemocional, así como de acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las/los estudiantes.
- ▶ Informa y motiva a las familias a que revisen la sección **“Seguridad y protección al estudiante” y “Somos Familia”** (Orientaciones a Familias de AeC), para acceder a orientaciones y recursos sobre el manejo de situaciones de estrés y ansiedad, y a prácticas de autocuidado y bienestar de la familia.
- ▶ Informa y motiva a las familias a que revisen la carpeta **“Orientaciones para las familias”** ([Descarga aquí](#)), donde encontrarán orientaciones y recursos para el fomento de la autonomía, para el acompañamiento al aprendizaje, así como para brindar seguridad y protección al estudiante, **considerando este nuevo contexto.**