



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Ucayali

Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo

Área de Gestión Pedagógica



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

ORIENTACIONES PARA EL PLAN DE TUTORÍA DE AULA

1.1. ASPECTOS GENERALES

El plan de tutoría es una herramienta que permitirá organizar y orientar el trabajo en el aula a tu cargo, responde a las necesidades e intereses de tus estudiantes. Por ello, eres responsable de su adecuada elaboración.

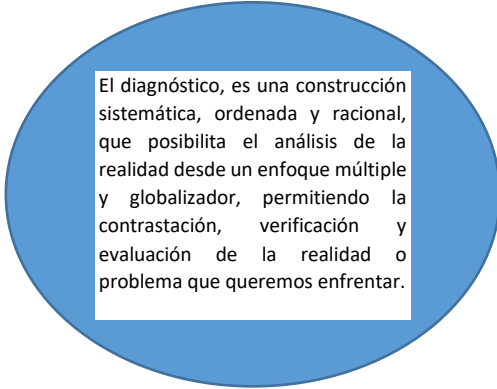
A continuación, te brindamos algunas consideraciones a tomar en cuenta:

- Como tutor tienes la responsabilidad de elaborar **tu propio plan de trabajo de aula**.
- Debes organizar y plantear las actividades de orientación que se desarrollarán a lo largo del año.
- El Plan Tutorial de Aula, por ser un documento flexible y abierto, conviene ser revisado periódicamente y reajustado de acuerdo a las necesidades, intereses y preocupaciones de tus estudiantes, es decir puede ir variando durante el año.
- Es importante que durante su elaboración consideres las actividades del calendario cívico-escolar, así como el calendario local y regional, en algunos casos puede articularlas con las actividades propias de tu planificación.

1.2. DIAGNÓSTICO DEL AULA

Antes de plantear tu propuesta tutorial, es fundamental que cuentes con el diagnóstico de tu aula y para ello debes identificar las necesidades de orientación de tus estudiantes, asimismo considera la importancia de tomar en cuenta sus intereses y expectativas.

Para identificar estas necesidades de orientación, intereses, expectativas, o situaciones que amenazan el desarrollo integral de tus estudiantes, debes:



El diagnóstico, es una construcción sistemática, ordenada y racional, que posibilita el análisis de la realidad desde un enfoque múltiple y globalizador, permitiendo la contrastación, verificación y evaluación de la realidad o problema que queremos enfrentar.

a) Revisar el diagnóstico que se encuentra en los instrumentos de gestión de la IE. En estos instrumentos podrás evidenciar las características y los nudos críticos que debes atender para asegurar que tus estudiantes reciban una adecuada orientación.

Ejemplo 1: En el diagnóstico del Plan de Tutoría Institucional (PT I), se ha identificado estudiantes líderes con capacidad para participar en actividades de apoyo social.

Esta es una fortaleza de las y los estudiantes que debes aprovechar, para proponer actividades formativas como la práctica de valores, empatía, otros.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación de Ucayali

Unidad de Gestión
Educativa Local de
Coronel Portillo

Área de Gestión
Pedagógica



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Ejemplo 2: En el diagnóstico del PTI, se ha identificado la proliferación de discotecas y cantinas en los alrededores de la IE donde se expende licor a menores de edad.

Esto representa una amenaza para todas y todos los estudiantes, por lo tanto, será necesario realizar actividades para fortalecer la prevención del consumo de alcohol y otras drogas, en todos los grados y niveles de la I.E.

Ejemplo 3: En el diagnóstico del PTI, se ha identificado que la región presenta alto índice de casos de Trata de personas.

Es decir, es necesario fortalecer las capacidades de las y los estudiantes para prevenir situaciones de riesgo como la Trata de personas, dicha problemática social afecta significativamente la región principalmente a las y los adolescentes.

b) Reunirte con los tutores de tu grado o de ciclo con la finalidad de reconocer características y necesidades generales de tus estudiantes, en un trabajo conjunto, que permita compartir experiencias, conocimientos y estrategias. Ello significa que tu plan puede tener algunos aspectos comunes a los de otros grados y secciones, pero sin dejar de considerar los aspectos particulares de tu aula, porque la dinámica de cada aula es única.

c) Determinar los aspectos específicos o particulares de tu aula, para lograr esto debes realizar lo siguiente:

- Reflexiona sobre estas preguntas: ¿Qué momento o etapa del desarrollo están viviendo mis estudiantes?, ¿cuáles son las principales características de mi grupo de estudiantes?, ¿qué necesidades de orientación tiene mi grupo de estudiantes en función a su proceso de desarrollo?, ¿cuáles son sus intereses y expectativas de mis estudiantes?
- Revisa la etapa de desarrollo evolutivo de las y los estudiantes de tu aula para reconocer las características que tienen.
- Reúne información sobre características, necesidades de orientación, intereses y expectativas de tus estudiantes. Para ello puedes utilizar instrumentos como una ficha personal o ficha socio-económica que te proporcione datos necesarios (anexo 1) o aplicar una ficha donde recojas temas, problemas o preocupaciones que les gustaría a las y los estudiantes se desarrollen durante la tutoría (anexo 2).
- Solicita el informe del tutor del año pasado o entabla comunicación con él, a fin de informarte sobre el trabajo realizado para favorecer la continuidad de la labor del año anterior y el presente. Por ejemplo, el tutor debe conocer ¿Qué aspectos se han desarrollado en tutoría anteriormente con las y los estudiantes?, ¿cómo se han trabajado?, ¿qué fortalezas y debilidades se identificaron?, ¿cuáles son sus intereses y/o expectativas?



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Ucayali

Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo

Área de Gestión Pedagógica

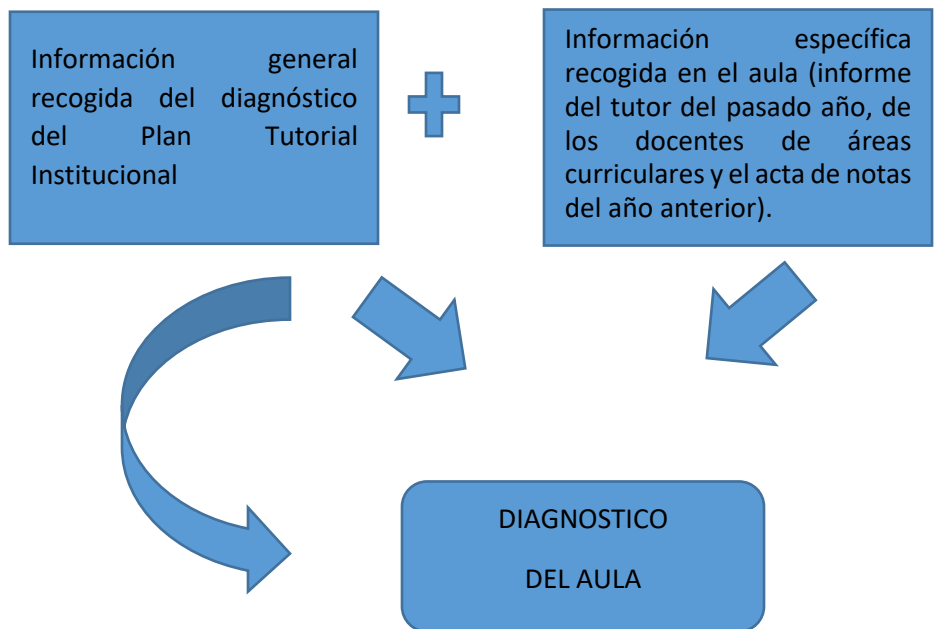


“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Ejemplo 4

El tutor del año anterior informó lo siguiente:

- El año pasado le dimos énfasis al tema del embarazo adolescente
- Además de las sesiones de tutoría, se hizo un taller sobre prevención a drogas y también, un encuentro juvenil.
- Los estudiantes son participativos y dinámicos, pero no cuentan con el apoyo de sus padres cuando proponen hacer alguna actividad.
- Los estudiantes solicitan, que sus tutores participen con ellos en las actividades





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación de Ucayali

Unidad de Gestión
Educativa Local de
Coronel Portillo

Área de Gestión
Pedagógica



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Gráfico 1

Ejemplo de Diagnóstico de aula

En el Plan de tutoría institucional se ha identificado en las y los estudiantes fortalezas como: capacidad de liderazgo y de participación en actividades de apoyo social. Entre sus debilidades se ha identificado que las y los estudiantes tienen dificultad para relacionarse de manera asertiva, usando con frecuencia palabras soeces o conductas violentas, así mismo se ha detectado casos de consumo de drogas y de embarazo adolescente en la escuela, lo cual ha generado malestar entre las madres y padres de familia. Entre las amenazas identificadas se encuentra la proliferación de discotecas y cantinas alrededor de la escuela donde se expende licor a menores de edad, así como el problema de trata de personas que aqueja la región.

Respecto a las características de las y los estudiantes de 3° "A" se ha identificado que suelen asistir a fiestas con motivo de los "quinceaños" y en estas reuniones es frecuente el consumo de alcohol, sobre todo entre los varones. Además, se tiene conocimiento que los estudiantes están interesados en profundizar más sobre temas de sexualidad como el enamoramiento. Así mismo, se caracteriza por ser activos y dinámicos, y esperan que sus tutores participen con ella/os en las actividades deportivas o recreativas que realiza la institución educativa.

"El diagnóstico del aula es un insumo para que puedas elaborar tu plan de tutoría de aula".

1.3 ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE TUTORÍA DEL AULA

1.3.1 Datos Generales

En este punto debes consignar la información relevante como:

- UGEL:
- Nombre de la institución educativa:
- Nivel educativo:
- Grado y sección:
- Turno:
- Número de estudiantes:
- Nombre del tutor/a:

1.3.2 Fundamentación

En esta parte es importante que analices el diagnóstico y de acuerdo las necesidades de orientación identificadas (características evolutivas y puntos críticos encontrados), así como sus intereses y expectativas, debes responder a las siguientes preguntas: ¿Qué voy hacer? ¿para qué? y ¿por qué lo voy hacer?

A continuación, presentamos el gráfico 2, que te permitirá comprender con mayor claridad cómo se desarrolla.

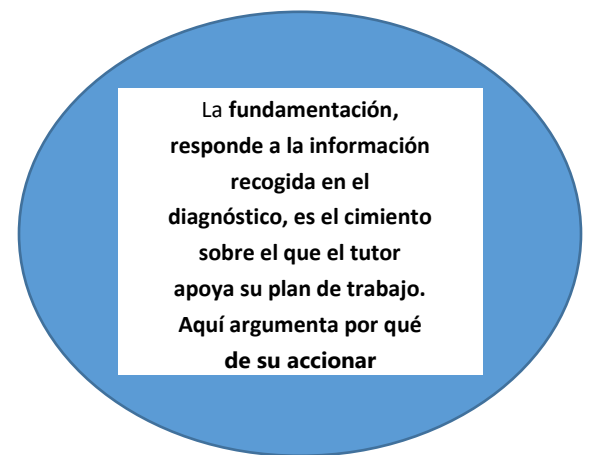
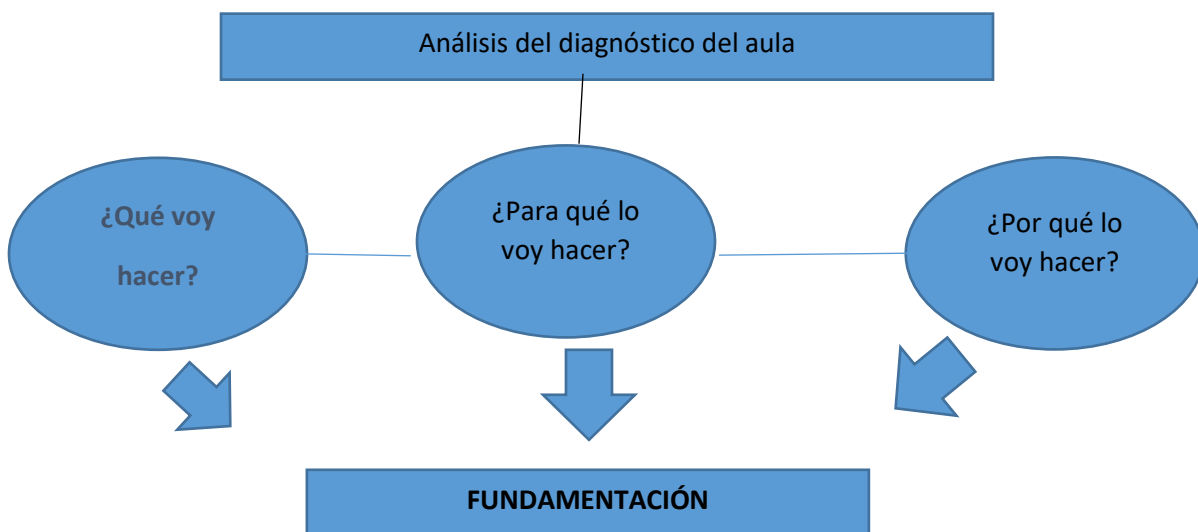


Gráfico 2





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación de Ucayali

Unidad de Gestión
Educativa Local de
Coronel Portillo

Área de Gestión
Pedagógica



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Ejemplo de fundamentación:

En atención a las necesidades de orientación de las y los estudiantes del 3° "A", se ha previsto en la planificación del presente año el desarrollo de la tutoría grupal, individual y otras actividades complementarias que potencien sus habilidades comunicativas y de participación, así como la práctica de conductas de autocuidado frente a distintos problemas psicosociales que se presentan en la escuela y alrededor de esta. Así mismo se ha previsto la orientación a las familias como un actor fundamental para la formación integral del estudiante.

Estas acciones propuestas pretenden responder a las necesidades de orientación de las y los estudiantes del aula, considerando que en el diagnóstico se ha identificado debilidades o puntos críticos relacionados a conductas violentas entre estudiantes, factores de riesgo hacia el consumo de drogas y embarazo adolescente, así como amenazas como la Trata de personas. También se han identificado que las y los estudiantes tienen intereses en tratar temas de sexualidad como el enamoramiento y de participar en actividades deportivas y recreativas.

Lo propuesta para el presente año en el plan de tutoría, contribuirá a promover estilos de vida saludable, fortalecer el desarrollo de una sexualidad integral, y fortalecer los espacios de participación estudiantil donde puedan las y los estudiantes aprenda a interactuar de manera pacífica y consensuada. Además se contribuirá a fortalecer los niveles de comunicación entre padres e hijos/as.

1.3.3 Objetivos

Una vez que has identificado las características, necesidades de orientación, así como las expectativas e intereses de las y los estudiantes, y has fundamentado tu trabajo tutorial, debes plantear el propósito de este trabajo.

Antes de formular tus objetivos es necesario que recuerdes lo siguiente:

Los objetivos son los logros que se quieren alcanzar con la ejecución de las acciones o actividades



PERÚ

Ministerio de Educación

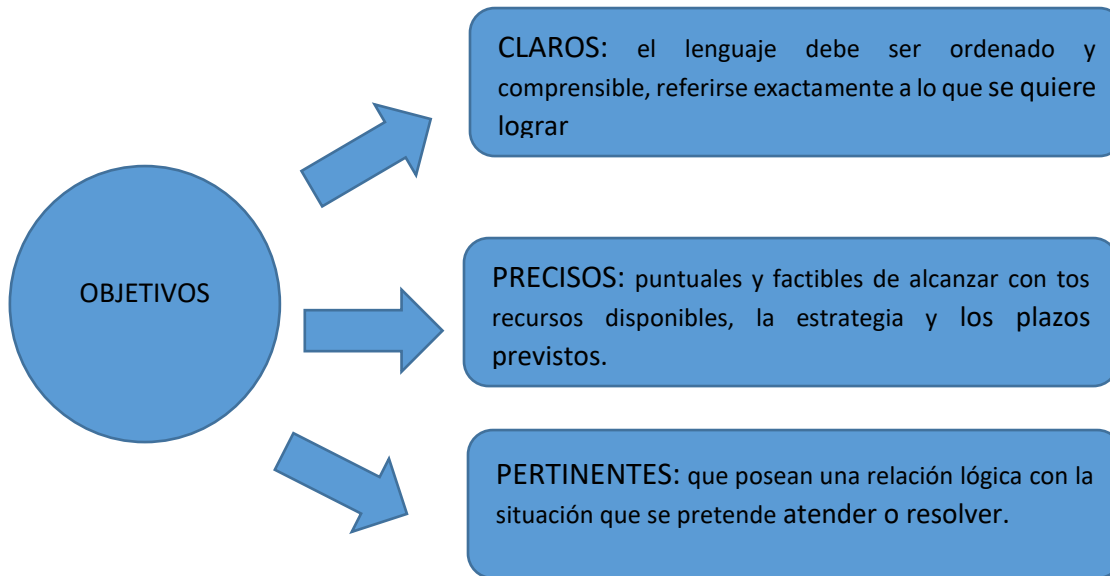
Dirección Regional de Educación de Ucayali

Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo

Área de Gestión Pedagógica

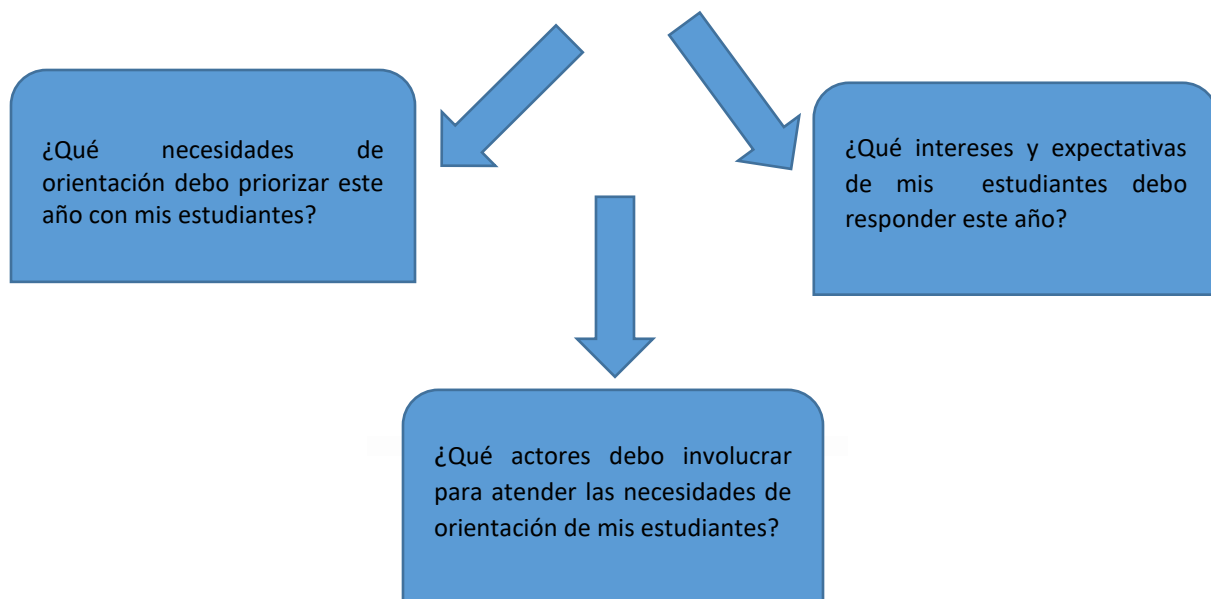


“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”



Los objetivos del plan tutorial del aula deben llevarte a pensar y responder las siguientes preguntas

Gráfico 3

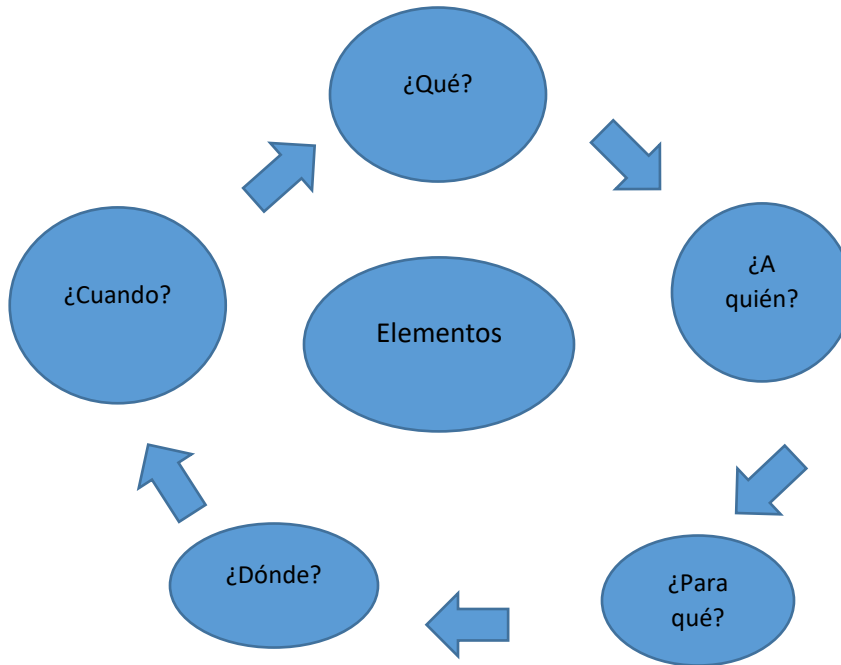




“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

¿Cómo se formulan los objetivos?

En relación a la formulación de los objetivos, recordar que estos se redactan con un verbo infinitivo



Ejemplos de formulación de objetivos:

Orientar a las y los estudiantes para incrementar los factores protectores frente a situaciones de riesgo.

Fortalecer habilidades en las y los estudiantes para que resuelvan sus problemas de manera pacífica y consensuada.

Desarrollar actividades con las madres y padres de familia para sensibilizarlos sobre su rol protector y la necesidad de fortalecer la comunicación con sus hijos/as.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Ucayali

Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo

Área de Gestión Pedagógica



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

INTERROGANTES	ELEMENTOS
1. ¿Qué voy hacer o qué voy a cambiar?	Fortalecer habilidades
2. ¿A quién?	A las y los estudiantes
3. ¿Para qué?	Para que resuelvan sus problemas de manera pacífica y consensuada
4. ¿Dónde?	I.E.
5. ¿Cuándo?	Durante el año 2020

3.3.4 Actividades

Para lograr los objetivos planteados para el año escolar en tutoría, es necesario establecer y desarrollar actividades concretas y viables. Considerando las siguientes dimensiones de la tutoría:

- Dimensión personal: Está relacionada con el conocimiento y la aceptación de sí mismo; con el fortalecimiento de la expresión de sentimientos, afectos y anhelos con la vivencia plena y responsable de la sexualidad; con la reflexión ética; con la identificación de sus intereses vocacionales, entre otros. Estos aspectos contribuirán a lograr estilos de vida saludable y a la construcción de su proyecto de vida. Será igualmente importante orientarlo en la búsqueda de estrategias que le permitan un mejor manejo de las acciones de vida que deba enfrentar, tratando siempre de propiciar la búsqueda de respuestas adaptativas.
- Dimensión social: Considera las relaciones de los estudiantes con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación, buscando el bien común. En forma específica, contempla el desarrollo



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación de Ucayali

Unidad de Gestión
Educativa Local de
Coronel Portillo

Área de Gestión
Pedagógica



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

de habilidades interpersonales, habilidades prosociales, habilidades proambientales y habilidades para prevenir situaciones de riesgo.

- Dimensión de los aprendizajes: Está vinculada con el fortalecimiento de la gestión de los aprendizajes y con el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes, tomando en cuenta su desarrollo evolutivo. El tutor debe estar atento a los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes para acompañarlos de manera pertinente.

Estos aspectos te deben llevar a responder las siguientes preguntas:

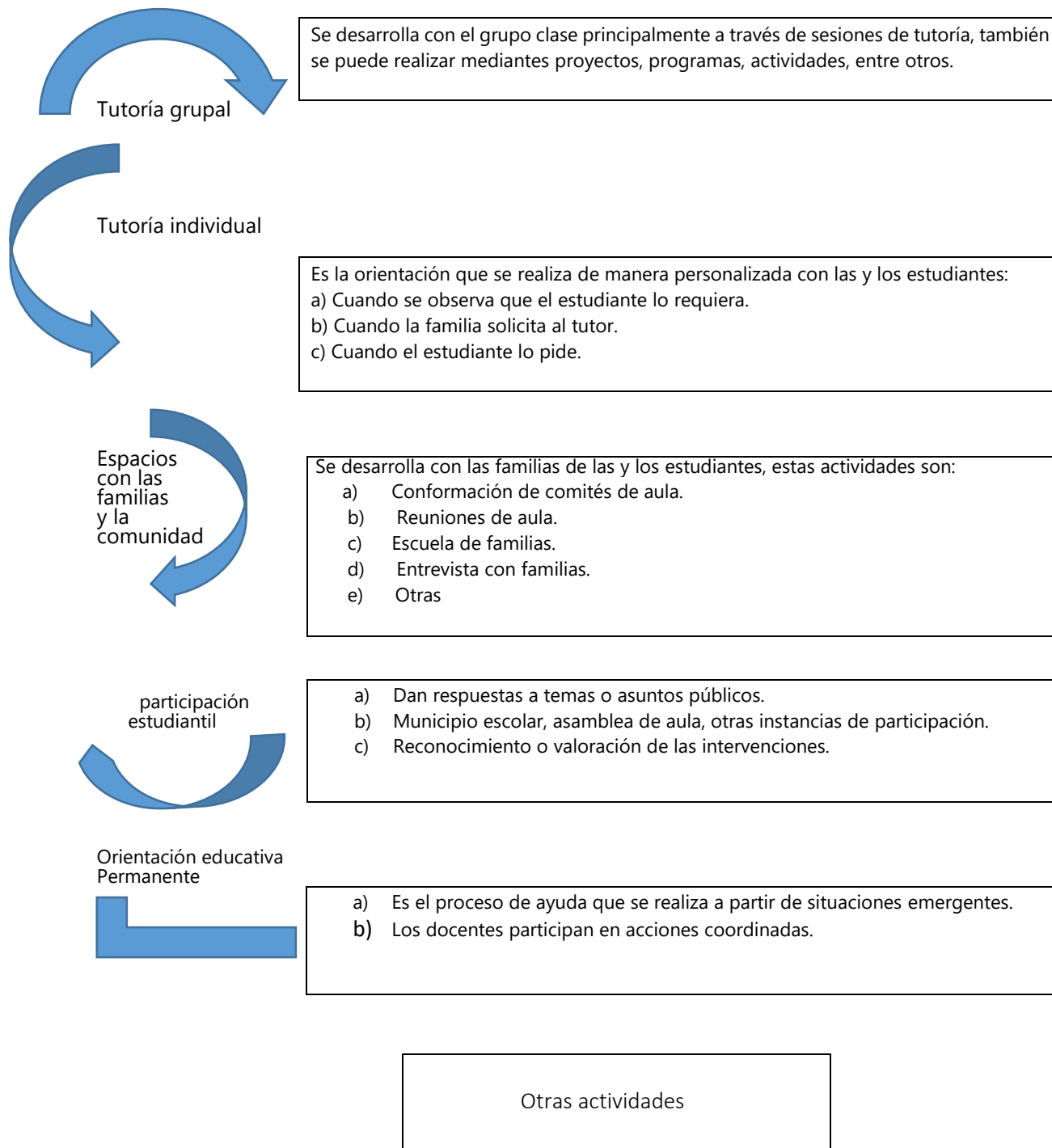
¿Qué actividades permitirán que cumpla los objetivos propuestos para el presente año? o ¿qué acciones permitirán responder las necesidades de orientación de mis estudiantes?

Para responder estas preguntas es importante considerar que la tutoría del aula se desarrolla principalmente bajo las siguientes estrategias modalidades: **tutoría grupal, tutoría individual, participación estudiantil, espacios con las familias y la comunidad, orientación educativa permanente.** También es válido considerar otras actividades complementarias que se realizan para fortalecer el trabajo tutorial.

A continuación, te explicamos brevemente en que consiste cada modalidad que debes desarrollar durante la tutoría:



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Ucayali

Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo

Área de Gestión Pedagógica



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA
Orientar a las y los estudiantes para que desarrollen una actitud responsable sobre su sexualidad y practiquen conductas de autocuidado frente al consumo de drogas, la violencia escolar y otras situaciones que pongan en Riesgo su formación integral.	Tutoría Grupal: • Asamblea de aula para elaborar las normas de convivencia. • Sesiones sobre Educación sexual integral con énfasis en embarazo • Sesiones sobre Educación para una vida sin drogas • Sesiones sobre Trata de personas y vulneración de derechos • Sesiones de solución de conflictos	• Tutor	Marzo Marzo-Diciembre
	Tutoría individual: • Orientación personalizada para estudiantes que lo requieran o soliciten.	• Tutor	Marzo-Diciembre
Fortalecer habilidades en las y los estudiantes para que resuelvan sus problemas de manera pacífica y consensuada.	Tutoría Grupal • Asamblea de aula para elaborar las normas de convivencia. • Taller sobre habilidades para resolver problemas de manera pacífica y consensuada • Ambientación del aula para promover un clima adecuado y armonioso. Actividad complementaria: • Campaña de Buen Trato en la institución educativa.	• Tutor • Tutor y Psicólogo del Centro de Salud • Comité de aula y tutor	Mayo Junio Octubre
	Tutoría individual: • Orientación personalizada para estudiantes que lo requieran o soliciten.	• Comité de tutoría • Tutor	Setiembre
Desarrollar actividades con las madres y padres de familia para sensibilizarlos sobre su rol protector y la necesidad de fortalecer la comunicación con sus hijos/as.	Orientación a familias • Reuniones de aula. • Entrevista con familias. • Talleres con profesionales de salud • Escuela de familias.	• Tutor	Bimestral/ Trimestral
		• Tutor-Profesional de Centro de Salud • Comité de tutoría	Marzo-Diciembre Abril - Junio - Setiembre

3.3.5. Recursos

Aquí debo considerar los recursos humanos necesarios para el desarrollo de mi plan tutorial así como los materiales para la ejecución de las actividades programadas.

Humanos: tutor responsable del aula a cargo, tutores de otras secciones, docentes de áreas



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación de Ucayali

Unidad de Gestión
Educativa Local de
Coronel Portillo

Área de Gestión
Pedagógica



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

curriculares del aula, auxiliarles, también se pueden considerar los profesionales invitados.

Materiales: recursos solicitados por el tutor para el desarrollo de las actividades programadas.

3.3.6. Evaluación

La evaluación te dará información si los objetivos planteados se han cumplido o no, lo cual reforzará los logros y te ayudará a superar las dificultades.

Una fuente de información para evaluar el trabajo tutorial es recoger la opinión de los estudiantes para conocer sus apreciaciones sobre aspectos de la tutoría, por ejemplo, las estrategias, las técnicas, los recursos, la forma de relacionarnos con ellos, entre otros.

Otra fuente de información es el cuaderno de incidencias del aula.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación de Ucayali

Unidad de Gestión
Educativa Local de
Coronel Portillo

Área de Gestión
Pedagógica



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

ANEXOS



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

ANEXO 1

ESQUEMA DEL PLAN TUTORIAL DE AULA

I. DATOS GENERALES

- 1.1. UGEL :
- 1.2. Institución educativa:
- 1.3. Director/a :
- 1.4. Coordinador/aTOE :
- 1.5. Nivel educativo :
- 1.6. Grado y sección :
- 1.7. Turno :
- 1.8. Tutor/a :
- 1.9. Número de estudiantes: H_____ M_____ total:_____
- 1.10. N° de horas de tutoría:

II. FUNDAMENTACIÓN:



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Ucayali

Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo

Área de Gestión Pedagógica



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

II. OBJETIVOS:

3.1 Objetivos General

3.1 Objetivos Específicos

O. E. 1.

O.E.2.

O.E.3.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación de Ucayali

Unidad de Gestión
Educativa Local de
Coronel Portillo

Área de Gestión
Pedagógica



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

III. PERFIL DEL EGRESO DEL ESTUDIANTE DE SECUNDARIA (especificar, desmenuzar, operativizar el perfil de egreso de la Educación Básica – CNEB)

-

-

-

-

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES QUE SE TRABAJAN A TRAVÉS DE LA TUTORÍA (CNEB)

V. COMPETENCIAS DEL CNEB QUE SE FORTALECEN MEDIANTE LA TUTORÍA



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

VI. ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES DE TUTORÍA					
	Actividades (ejemplos)	N°	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE
Tutoría Grupal	Sesiones de tutoría	38	13	13	12
	Asambleas de aula (de estudiantes)	4	2	1	1
	Actividades complementarias (ejemplo: paseos de integración, videos foro, etc.)	2		1	1
Tutoría Individual	Entrevistas individuales	60	20	20	20
	Seguimiento y atención de situaciones particulares	Según casos que se observe y se derive			
Orientación a las familias	Reuniones de aula (con padres de familia)	4	2	1	1
	Escuela de Padres/madres/ familias				
	Entrevistas a familias de los estudiantes	30	20	10	
Participación estudiantil	Participación de los estudiantes con propuestas, planes o proyectos con temas de tutoría y convivencia escolar. Trabajar en coordinación con el Municipio escolar u otra forma de organización estudiantil. Trabajar con las demás áreas la estrategia, participación estudiantil SOMOS PARES.	Según necesidades de los estudiantes se incorporará en el Plan de aula y se desarrollará mediante las sesiones o proyectos de tutoría.			
Orientación educativa permanente	Se da durante todo el proceso del acompañamiento a los estudiantes, tanto en la tutoría grupal aprovechando las sesiones de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes; así como durante la tutoría individual.				



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación de Ucayali

Unidad de Gestión
Educativa Local de
Coronel Portillo

Área de Gestión
Pedagógica



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

VII. RECURSOS:

5.1. Recursos humanos:

5.1. Recursos materiales:



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

VIII. EVALUACION:

MATRIZ DE EVALUACION			
ACTIVIDADES	LOGROS (cuantitativos –cualitativos)	DIFICULTADES	MEDIDAS ADOPTADAS
Recomendaciones			

Lugar, fecha.

Prof. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
Tutor (a) 5to “D”

Prof. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
Coordinador (a) de TOE



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

ANEXO 2

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES/ TAREAS	RESPONSABLES	MESES																				
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D											
Tutoría Grupal																						
Tutoría Individual																						
Actividades complementarias																						
Orientación a las familias																						



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Ucayali

Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo

Área de Gestión Pedagógica



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

ANEXO 3

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA INDIVIDUAL

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES BIMESTRE/TRIMESTRE			
Tutor(a):			
Grado y sección:			
N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	FECHA Y HORA PROGRAMADA	FIRMA DEL ESTUDIANTE

Es necesario registrar la atención individual del estudiante en la Ficha de Tutoría Individual (Ver la cartilla de orientaciones de Tutoría Individual en el siguiente link: http://jec.perueduca.pe/?page_id=253)

ANEXO 4**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS****REUNIONES DE AULA**

REUNIONES	FECHA	AGENDA PROPUESTA
PRIMERA REUNIÓN		Bienvenida. - Informe sobre TOE, actividades con estudiantes y familias. -Informe sobre horarios, relación de docentes, calendarización escolar, etc. -Socialización de las normas de convivencia de la IE Diagnóstico de las necesidades de orientación de las familias. -Conformación del comité de Aula.
SEGUNDA REUNIÓN		Informe de...
TERCERA REUNIÓN		
CUARTA REUNIÓN		



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Ucayali

Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo

Área de Gestión Pedagógica



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

ANEXO 5

CRONOGRAMA DE JORNADAS ENCUENTROS FAMILIARES/PADRES/MADRES

ESCUELA DE PADRES

ENCUENTROS/TEMA	FECHA	RUTA DE TRABAJO
PRIMER ENCUENTRO TEMA:		Cómo van a realizar los encuentros familiares, deben consignar la temática y el desarrollo de esta, con puntos claves, tiempo y responsables.
SEGUNDO ENCUENTRO TEMA:		
TERCER ENCUENTRO TEMA:		
CUARTO ENCUENTRO TEMA:		
QUINTO ENCUENTRO TEMA:		
Compromiso de los padres/ madres/ familiar (con evidencias. Ejemplo: acta)		



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Ucayali

Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo

Área de Gestión Pedagógica



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

ANEXO 5

CRONOGRAMA DE ENTREVISTAS A LAS FAMILIAS

CRONOGRAMA DE ENTREVISTAS A PADRES Y MADRES DE FAMILIA					
TRIMESTRE					
Tutor:				Grado y sección:	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL/DE LA ESTUDIANTE	APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA	DNI	FECHA PROGRAMADA	FIRMA DEL FAMILIAR

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

ANEXO 6
ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

ACTIVIDADES PARA LA PROMOCION DE LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL													
N°	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	Cronograma										
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1	Conformación del comité estudiantil del aula	Tutor											
2	Asamblea de aula	Delegado de aula											
3	Elección del asunto público en sesión de tutoría	Tutor	X										
4	Participación en asamblea multigrado	Delegado de aula	X	X						X			
5	Asesoría a comité estudiantil	Tutor	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
6	Participación de los estudiantes en los FESTIVOS	Municipio Escolar Delegado de aula				X						X	
7	Participación de los estudiantes en las elecciones del Municipio escolar	Estudiantes del aula										X	
8	Otros												



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

ANEXO 7

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° ____
MODELO DE SESIÓN DE TUTORÍA (Sugerencia)

SESIÓN DE TUTORÍA N° 01				
Título de la sesión	¿Es importante conocer organizadores visuales?			
Dimensión	Tutora	Grado y sección	Fecha	N° de horas
De los aprendizajes	Dora Romero Vega	1 ^a A"	25/5/ 19	2
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los organizadores básicos de la información como método de estudio sencillo que simplificará el tiempo al estudio. • Elabora organizadores gráficos con textos seleccionados. • Valora los beneficios que aporta en él /ella su uso. 			
Perfil	El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.			
Enfoque(s) Transversal(es)	Valores	Se demuestra si...		
	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.		
De orientación al bien común	Flexibilidad y apertura	Los estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.		
De la búsqueda de la excelencia				
Competencia(as)	Capacidades (las que se fortalecen mediante la tutoría en esta sesión)			
Lee diversos tipos de textos en lengua materna. (Comunic)	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. 			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 			
Evidencia	Elaboración de organizadores gráficos por parejas			
Espacio	Aula/Biblioteca			
Momento	Descripción de las estrategias		Materiales /técnica	Tiempo
Presentación	Saludo cordialmente a los estudiantes y pido que recordemos entre todos nuestros acuerdos de convivencia. Procedo a formar parejas y les entrego información breve sobre el control de la ira, en fotocopia. Les pido que lo lean y que señalen las ideas principales. Luego pregunto: ¿Qué les llevó a determinar que esas son las ideas principales?, ¿de qué forma se pueden organizar las ideas presentadas en un texto?, ¿qué organizadores gráficos saben hacer?, ¿por qué tendrán esos nombres? ¿Con qué frecuencia los maestros les piden sintetizar información a través de organizadores gráficos? ¿Qué dificultades o facilidades tienen para elaborarlo?		Aula	1'
	Luego de escuchar las respuestas de los estudiantes, presento el tema, la dimensión, los propósitos de la sesión en		Tándem Hoja de lectura en cuarto de papel	10'
			Pizarra Plumón	2'



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

	la que aprenderán a elaborar organizadores gráficos y a opinar sobre el tema de los textos leídos.		
Actividades vivenciales	Pregunto ¿Por qué se deben usar organizadores gráficos en el proceso de aprendizaje? los estudiantes escriben sus argumentos en una hoja y lo pegan en la pizarra, analizamos y socializamos. Por otro lado, pregunto ¿Con qué documento pueden demostrar lo que han dicho? Responden en forma voluntaria. Luego presento el porqué se deben utilizar organizadores gráficos en el proceso de aprendizaje. Presento un mapa mental, mapa conceptual, mapa semántico, cuadro de doble entrada, cuadro comparativo, diagrama de causa-efecto (Espina de Ishikawa) con sus respectivas características.	papeles Papelote Plumones Cinta	20'
	Les entrego una hoja informativa a modo de resumen. Luego, les explico que iremos a la biblioteca a seleccionar un texto en parejas para elaborar un organizador gráfico con las pautas brindadas. Explico la importancia del uso adecuado de los materiales, instalaciones y del tiempo, con sentido de equidad y justicia (enfoque orientación al bien común).	Biblioteca Libros	2'
	Asigno al azar por cada pareja un tipo de organizador gráfico, ellos realizan la actividad comparando y empleando estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.	Cuadernos Lapiceros Plumones	30'
	Acompaño la elaboración de los organizadores gráficos para orientar sobre la relación adecuada entre los elementos y sugerir formas de organización de la información. Dedico más tiempo de acompañamiento a quienes tengan más dificultades. Entrego papelotes y plumones para la elaboración de la versión final de su organizador para ser compartido con los demás. Luego comparten sus productos con toda su clase. (enfoque de la búsqueda de la excelencia)	Papelote Plumones	10'
Reflexión y cierre	Realizo una recapitulación de lo tratado en la sesión. Los estudiantes reflexionan sobre los aprendizajes desarrollados: ¿qué les pareció la sesión de hoy? ¿De qué manera la elaboración de organizadores gráficos les servirá para la vida diaria? (competencias de áreas) ¿Cómo se han sentido visitando la biblioteca? (enfoque) ¿qué dificultades tuvimos al organizar las ideas? ¿Cómo las superamos? ¿quiénes aún tienen dificultades? (cita para tutoría individual) Felicito el logro alcanzado y el cumplimiento de las normas de convivencia evidenciados en la sesión.	Diálogo	5'
Después de la tutoría	Cada estudiante elabora organizadores gráficos de acuerdo a su elección sobre un tema trabado en un área curricular durante la semana.	Cuaderno	libre



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Ucayali

Unidad de Gestión Educativa Local de Coronel Portillo

Área de Gestión Pedagógica



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

RECUERDA:

Se promueve el desarrollo de reuniones multigrado, esto quiere decir una reunión en la cual los delegados de cada aula, miembros del Comité Estudiantil, se reúnen para intercambiar opiniones y tomar decisiones sobre temas de interés para los estudiantes.

La primera reunión multigrado de delegados de aula tiene por objetivo elegir un asunto público para que la escuela lo trabaje en las sesiones de aprendizaje de FCC y se incorpore en el Plan de trabajo del Municipio Escolar. Previamente en cada aula los estudiantes han elegido un asunto público de su interés, esta elección se realiza en la hora de tutoría. El delegado del aula lleva la propuesta a la asamblea multigrado.

La segunda reunión multigrado tiene como objetivo elegir el asunto público que se va a abordar al siguiente año. Los candidatos al Municipio Escolar deberán considerar este nuevo asunto público en su propuesta de plan de trabajo.

Este documento debe ser cotejado con LA GUIA DE TUTORÍA DE LA UGEL CORONEL PORTILLO para aprovechar indicaciones e insumos que no se encuentran acá y realizar un acompañamiento óptimo que permitan fortalecer el aspecto socioemocional de nuestros estudiantes.

Mag. Dora Teófila Romero Vega
Especialista de Tutoría
UGEL C.P.

FUENTE:

Currículo Nacional de la Educación Básica. 2017. Ministerio de Educación. Perú
R. V. M. N° 220-2019-MINEDU, modificada con R. V. M. N° 079-2020-MINEDU que aprueba la Norma Técnica denominada “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020 en las IE y programas educativos de la Educación Básica”.

Programa curricular de Educación secundaria. UGEL CORONEL PORTILLO. 2018. Ministerio de Educación. Perú

Recuperado 16/03/2019

https://www.google.com/search?ei=Kv2QXMSILbe65OUP5Mqt0AM&q=plan+de+tutoria+minedu&oq=plan+de+tutoria+minedu&gs_l=psy-ab.3..0l3j0i22i30l7.100003.104375..104997...0.0..0.709.5106.2-8j5j0j1j1.....0....1..gws-wiz.....0i71j0i67j0i131.1zQSoZKYYiU

Recuperado 16/03/2019

https://www.google.com/search?ei=lf2QXMWshLGN5OUP7oKogAE&q=esquema+de+plan+de+tutoria&oq=esquema+de+plan+de+tutoria&gs_l=psy-ab.1.0.0i67l4j0i131l2j0i131l2j0.87183.91340..94249...0.0..0.363.3889.2-9j4.....0....1..gws-wiz.....0..0i71j0i22i30.NfWlqGDKgul

Recuperado 18/03/2019 <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/esquema-del-plan-tutorial-de-aula.pdf>