

¿CÓMO SE ARTICULAN LOS CONCEPTOS CLAVES DEL CURRÍCULO NACIONAL EN EL PROCESO DE LA PLANIFICACIÓN?

CONCEPTOS CLAVES DEL CURRÍCULO Y SU COMPORTAMIENTO EN EL PROCESO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

COMPETENCIA

- El objeto de evaluación son las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando en cuenta los estándares de aprendizaje.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y LOS DESEMPEÑOS

- ESTÁNDARES.-** Son descripciones que definen el nivel de desarrollo de la competencia al finalizar un ciclo.
- DESEMPEÑOS.-** Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes (habilidades) respecto de los estándares al finalizar un grado.

CRITERIOS PARA EL RECOJO DE EVIDENCIAS

- CRITERIOS.-** Son las características o cualidades específicas de la competencia y sus capacidades que se quiere valorar; es decir es el referente específico de lo que se quiere valorar. Los elabora el docente y los comunica a los estudiantes para que conozcan cómo serán valoradas sus producciones.

EVIDENCIAS

- Es la demostración del cumplimiento del criterio. Es decir, que en las producciones de los estudiantes, se debe verificar la existencia de dichas características.

Cartilla N° 01 Autoformación Docente

MARZO DE 2020



Procesos de la Planificación Curricular

R.M. N° 281-2016-MINEDU
R.M. N° 649-2016-MINEDU

"TODOS PODEMOS APRENDER, NADIE SE QUEDA ATRÁS"



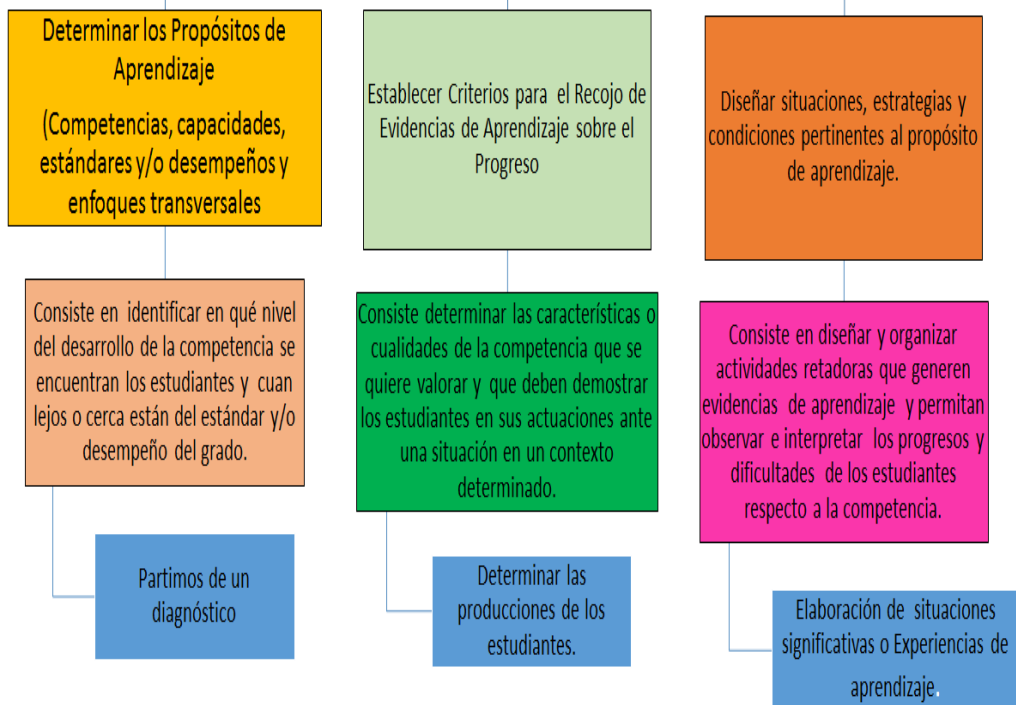
Elaborado por Equipo de Especialistas de Secundaria – UGEL CP
Prof. Magno Shica Ruiz



Elaborado por Equipo de Especialistas de Secundaria – UGEL CP
Prof. Magno Shica Ruiz

¿CUÁL ES LA LÓGICA DEL PROCESO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR?

LOS PROCESOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR



¿QUÉ SE DEBE TENER EN CUENTA AL HACER EL DIAGNÓSTICO?

Implica conocer las características, necesidades de aprendizaje, potencialidades de los estudiantes, así como las demandas y oportunidades del contexto.

Precisar en qué nivel de progresión de las competencias se encuentran los estudiantes (aplicar una situación retadora identificando la diferencia entre el nivel anterior y posterior), lo que le permitirá al docente identificar qué necesita aprender el estudiante (propósitos de aprendizaje)

DIAGNÓSTICO

Se necesita hacer uso de instrumentos y técnicas (encuestas, entrevistas, testimonios, pruebas, Fuentes documentarias, entre otros).



Elaborado por Equipo de Especialistas de Secundaria – UGEL CP
Prof. Magno Shica Ruiz



Elaborado por Equipo de Especialistas de Secundaria – UGEL CP
Prof. Magno Shica Ruiz